



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 30

PLANO DE ENSINO

Curso: CELIFF

Ano 2022 / Semestre 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	INGLÊS - Nível 6
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	0
Carga horária de atividades práticas	0
Carga horária de atividades de Extensão	0
Carga horária total	60h 50min/aula
Carga horária/Aula Semanal	3h20min
Professor	Larissa C Cruz Brum (Turmas CCCI 601 e CCCI 602)
Matrícula Siape	Larissa Cristina Cruz Brum (1786488)
2) EMENTA	

Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário intermediário (B1): É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

Espera-se que os estudantes sejam capazes de: comunicar-se na língua alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua inglesa, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em inglês, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua inglesa e priorizando o foco da função social e política do idioma.

3.2. Específicos:

- a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua inglesa, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;
- b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;
- c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua inglesa;
- d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.

4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 3 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014.

- Unit 7
 - Subject and object relative clauses
 - Phrasal verbs, including expressions to talk about relationships.
 - Writing and reading (online dating)
 -
- Unit 8
 - Expressions with verbs and prepositions
 - Give advices;
 - Writing and reading (Life changes)
- Unit 9
 - Phrasal verbs, including expressions to talk about operating electronic machines and gadgets;
 - Give different opinions
 - Writing and reading (protect personal information)
- Unit 10
 - Present perfect continuous and present perfect
 - Expressions to describe types of movies
 - Writing and reading (movie review)
- Unit 11
 - Modal verbs
 - Feelings and reactions
 - Writing and reading (email to a founder of a charity)
- Unit 12
 - Simple past passive
 - Extreme weather conditions and natural disasters
 - Writing and reading (Report using statistics)

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <p>Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</p> <p>Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</p> <p>Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debate de temas ou problemas que são colocados em discussão.</p> <p>Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</p> <p>Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo. • Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). 	
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
<p>Recursos digitais diversos, tais como: Kahoot!, Mentimeter, Wordwall, Jamboard, Quizzi, Prezi, Padlet, entre outros; atividades impressas, além do livro didático, laboratório de línguas e quadro branco.</p>	
7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

<p>1º Bimestre - (50h/a)</p> <p>Início: 07 dezembro de 2022</p> <p>Término: 10 de março de 2023</p>	07/12 - Unit 7
	12/12 - Unit 7
	14/12 - Unit 7
	19/12 - Unit 7
	21/12 - Unit 8
	01/02 - Unit 8
	06/02 - Unit 8
	08/02 - Unit 8
	13/02 - Unit 9
	15/02 - Unit 9
27/02 - Unit 9	
01/03 - Unit 9	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>De 06 de março de 2023 a 10 de março de 2023</p>	<p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:</p> <p>I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5;</p> <p>IV - assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.</p> <p>A média 1 tem valor de 7 (sete) pontos.</p>
<p>2º Bimestre - (50h/a)</p> <p>Início: 13 de março de de 2023</p> <p>Término: 05 de maio de 2023</p>	

13/03 - Unit 10

15/03 - Unit 10

20/03 - Unit 10

22/03 - Unit 10

27/03 - Unit 11

29/03 - Unit 11

03/04 - Unit 11

05/04 - Unit 11

10/04 - Unit 12

12/04 - Unit 12

17/04 - Unit 12

19/04 - Unit 12

24/04 - Unit 12

26/04 - Apresentação de Projeto

01/05 - Feriado

Avaliação 2 (A2)

De 02 de maio de 2023 a

O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:

05 de maio de 2023

I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10;

II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10;

III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5;

IV - assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.

A média 2 tem valor de 7 (sete) pontos.

<p>De 08 de maio de 2023 a 12 de maio de 2023</p>	<p>Verificação Suplementar</p> <p>Terá direito à Verificação Suplementar (VS) o estudante que tiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) no semestre e médias parciais (M1 e M2) iguais ou superiores a 3,5.</p> <p>A VS terá escala de atribuição de valores de 0 a 10.</p> <p>Após a VS, o estudante será considerado aprovado se alcançar uma média final 7,0 (sete), utilizando-se da média ponderada dos resultados do período letivo, em que a média final tem um peso 4 (quatro) e o resultado da VS tem um peso 6(seis) representado pela fórmula a seguir:</p> <p>(4MF+6 VS) 7,0</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 3 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;</p>	<p>Recursos digitais diversos, tais como: aplicativos, plataformas etc.</p> <p>RICHARDS, J. C. Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press, 2006.</p> <p>HARMER, Jeremy. The practice of English language teaching. Pearson longman, 2015.</p>
<p>Larissa Cristina Cruz Brum (1786488)</p>	<p>Professor Componente Curricular</p> <p>Coordenador do CELIFF</p> <p>Aline das Graças Monteiro Miranda Barros</p> <p>Coordenação Do Centro De Línguas</p>

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aline das Gracas Monteiro Miranda Barros**, COORDENADOR - RPS - CELIFFCC, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 28/11/2022 18:18:33.
- **Larissa Cristina Cruz Brum**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 26/11/2022 22:52:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 409142

Código de Autenticação: c86feb9df8

